学部から大学院につながる体系的な観察実習の方法

A Study on Method of Systematic Practicum from Undergraduate School through Graduate School

小柳 和喜雄

Wakio Oyanagi

奈良教育大学教職大学院

School of Professional Development in Education, Nara University of Education

<あらまし>本発表は、学部における教員養成の観察実習から、本実習を経て、大学院における観察実習につながる体系的な観察実習の方法について実践研究を通してその1つのモデルを明らかにしようと試みたものである。学部の養成段階における観察実習・本実習を通じて培われた授業観察力が、どのように大学院における観察実習で生かされるか、どの点がなかなか育成困難であり課題となるか、を試案として作り出した観察のフレームを手がかりに分析を進めた。結果として、学部で重点的に指導する項目、学部と院の両方で螺旋的に指導する項目、院で重点的に指導する項目試案を明らかにすることができた。

<キーワード> 教師教育 観察実習 教育実習 教職大学院

1. 研究の背景、位置、独自性

ここ数年、教員養成における結果責任(学生 に講義・演習・実習を通じてどのような力をつ けているのか) が以前にも増して問われてきて いる。体系的な教育実習指導を目指して教職実 践演習も養成カリキュラムに位置づける方向 となってきた。また本年(平成20年)4月から は、教育系大学院に専門職課程もいくつか設置 され、大学院教育においても教育実習を義務付 け、専門職としての力量形成に関わる結果責任 がクローズアップされている。さらに現職教育 でも、免許更新制の動きだけでなく、各学校研 究を組織的に進め、職能成長や学校の組織力・ 教育力の向上への要請が活発化してきている。 このような中、 学部・大学院の教員養成指 導における連携、および学校研究とも関連する (学校研究をより活発化させ組織的教育力を あげていくためのきかっけになる) 体系的な取 組が求められている。

そこで本研究では、それを学部・大学院で体

系的に指導する「観察実習の方法」へ着目した。 観察を通して授業を考えることは、学部の教育 実習、大学院の研究的教育実習、勤務先での授 業研究で、自分の授業実践を豊かにしていく上 で重要な基底部分を占めると考えたからであ る。またこれまで学部の事前指導等や実習に入 る前の観察実習、校内研での授業研究で、他者 の授業を見る中で授業を学ぶ、観察の視点や観 察後の深め方などについても先行的な取組や 先行研究は存在してきた(藤木、中條、磯崎 2007、 濱井、菊地、藤原、曽根、松田 2006、小林 2004、 中條、磯崎、藤木、米田 2007、太田 2005、小 柳 2007、坂井・小林 2000、田中 1996、依田、 草野、杉本 2002)。しかし、大学院レベルで必 修履修科目として教育実習を義務付けたのは、 本年(平成 20 年)から開講された教職大学院 からであり、学部・大学院(校内研を実際に経 験し、リード経験もある現職教員も院生として 含まれている) を通した体系的・組織的な観察 実習指導の取組や研究はなかったからである。

2. 研究の目的と方法

したがって、研究の目的は、学部から大学院 につながる体系的な観察実習(指導)の方法(今 回は特に試案)を明らかにすることとした。

研究方法としては、学部における観察実習と 教職大学院における観察実習で、実際に最初の 時間(オリエンテーション段階)に示した「観 察の視点」(表1参照)のうち、どの視点が、 実際に毎回の観察のときに用いられたか、どの ように回を経るごとに変わってくるのかを、事 後検討会、事後検討後の振り返り(検討会時の 発言、その後の電子掲示板への各学生の個別振 り返り)コメントの書き込みを手がかりに分析 を行った。そして分析する場合、とくに学部の 事前指導の書き込みに関わっては、量的にも内 容的にも客観的に見て分析に値する学生もの を選び、それを最初から終了まで(8回の書き 込み) すべて取り上げ、その変化を分析するよ うに努めた。量的にも内容的にもよく書けてい る学生の振り返りを捉えることが、実習をまだ 経験していない学部学生の観察実習でどこま で観察の視点を伝えることができるか、どこま で求めることができるかを明らかにできると 判断したからである。

また最初に示した「観察の視点」からその書き込みが分類できないものは、新たに観察の視点の項目を起こし、そこに割り当て意味づけるようにした。これによって、①学部の学生が観察を通して実際に関心を向けている視点、②学部の学生と院生が共に観察を通して実際に関心を向けている視点、③学部の学生には見られないが院生にのみ見られる観察の視点が明らかにできると考えたからである。

結果、そのデータ傾向を用いながら、学部・大学院で体系的・組織的に観察実習を指導していく際の、指導の重点(もちろん螺旋的に指導する、学部でもすべてできるという意見もあるとは思うが、経験や時間が限られている中での指導においては、観察の視点として重点的に指導する部分を明確にしたほうが連携指導できると考えたため)を明らかにするように努めた。なお、データの選択に関わっては、次のよう

な手続きを行った。

対象 ①事前指導受講学生(学部3回生)

②学校実践 I 、 II 受講院生 (院 1 回生)

事前指導の内容は、附属小学校観察(観察回数8回、実習予定のクラス参観+1から6学年の授業+障害児学級観察を3グループ(約25名×3グループ)に分けて実施)と附属中学校観察(各教科ごと(教科によって人数に変動があるか10名前後)に分かれ、観察5回(各学年の授業、ホームルーム担当予定学級の授業、障害児学級の授業を観察する形で実施)である。

大学院の学校実践 I、IIの内容は、公立小学校観察(1日に3時間の授業観察と放課後の検討会×7回実施)と公立中学校観察(1日に3時間の授業観察と放課後の検討会×7回実施)であった(受講院生:ストレート学生6名はすべてに参加、なお現職院生9名は、そのうち、小学校観察へ4日間、中学校観察へ3日間参加することとして実施した)。

また、学部で事前指導を終えた学生が、教職 大学院に進学していることもある。ケースとし て個別学生の変化(学部から大学院への変化) も見たいため、学部のデータは、2006年度、 2007年度のデータを用い、教職大学院に関わっ ては、2008年度開講のため、2008年度前期の データを用いた。なお大学院における学校実践 ⅠとⅡは、教職大学院の専任教員全体で取り組 んでいるものである。そのため、本研究では、 筆者が担当している「授業方法と学習形態の工 夫」の中で、この学校実践 I と II と関連付けて、 「観察の視点」を院生に働きかけ、その指導範 囲から(他の講義の要因も十分影響していると 考えられるが)、学校実践 I と II で院生が学ん でいることの分析を試みたものであることを 付記しておく。

表 1 最初のインストラクションで用いた観察の視点

	視点
A.授業の計	(A1)授業の目的、導入、発展、結末が明確
画と準備	で一貫している.
	(A2)前の授業と結びついている.
	(A3)教材の準備がよくできている.
	(A4)指導案上に記された指導計画に柔軟
	性がある.
	(A5)児童・生徒の授業での行動が予想され
	記されている.
B 授業の構	(B1)授業の導入、展開、まとめがある
造、時間、	(B2)次の内容への移行がスムーズである.
スピード	(B3)授業のスピードを考えている.
C 教科内容	(C1)内容の選択が適切である.
と関わって	(C2)内容について概念的理解・説明が明確

	である.
	(C3)児童・生徒にとって学習が困難なとこ
	ろを理解している. (C4)用いられる言葉、教科の専門用語に注
	意している.
	(C5)教科に関して非常に興味を持ち、教育
	熱心である.
D 教育方法	(D1)児童・生徒のやる気や理解を促す方法
	が工夫されている. (D2)授業の目的から外れてはいないが、展
	開にバリエーションが見られる。
	(D3)一斉、グループ、個別といった学習形
	態を目的や状況に応じて活用している.
E 素材の利	(E1)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テ
用	キスト、黒板、OHP、ワークシート、情報
	技術を適切に用いている.
	(E2)読みやすく、正確な板書がなされている.
	G. (E3)素材それ自体の教育価値をうまく引
- 11-116	き出している.
F 指導、提 示、説明	(F1)指示が明確である. (F2)アイディアや関連する事例の関係を
/小、祝奶	(F2) / イケイケベ関連する事例の関係を 示しながら、説明や提示が明確で一貫性が
	ある。
	(F3)使われている言葉が適切である.
	(F4)声、ノンバーバルな表現、視覚刺激な
	どをうまく活用している. (F5)教室のなかに子どもの満足と居場所
	を作っている.
	(F6)用いている発問が児童・生徒の理解に
	とって適切なレベルである.
	(F7)発問を状況に応じてうまく使い分け ている.
G 学習活動	(G1)授業中の学習活動に関する時間配分
	が適切である.
	(G2)学習活動が児童・生徒の発達課題において内容的にも適切で、質的に高い.
	(G3)子どもたちが積極的に活動に参加し
	ている.
	(G4)なぜその活動をするのが児童・生徒に
H 違いを認	その理由をわかりやすく伝えている. (H1)内容や教授・学習活動が、個々の児
10 達いを認	童・生徒のニーズや能力に適合している.
	(H2)児童・生徒の知的な成長可能性を認め
	ている.
I 教室経営	(I1)授業の始まりと終わりにおける子ども
と安全	たちの教室への出入りがスムーズである. (I2)資料などをすみやかに配布するルール
	ができている.
	(I3)児童・生徒の健康や集中力を配慮した
	時間の配分がなされている.
	(I4)教室空間を効果的に利用できている. (I5)様々な教授・学習活動で児童・生徒の
	秩序を保っている.
	(I6)一般的な学ぶためのルールを教室で作
	っている。
	(I7)教室の安全への配慮ができている. (I8)名前を呼び合う児童・生徒との関係を
	作っている。
	(I9)教室の学ぶための雰囲気作りができて
J学習評価	いる. (J1)学習過程を大切にし、トータルに結果
リッテ日げ間	
	を評価している.
	を評価している. (J2)評価方法・技法に様々な工夫がされて

(J3)評価をした後、そこで生じた活動の変化や成果物を、次の活動に生かしている.(J4)これまでの学習活動を整理し、個々の児童・生徒にその進歩を説明している.(J5)学習のねらいと関わって現在の学習の達成度を学級のみんなに説明している.

3. 結果

図1を用いて、説明すると、学部の学生(実 習未経験)は、「今見たこと(現在)」について 考え、「教師の活動」「子どもの活動」と「教育 方法」へ目を向けていた。回を経るごとに、「教 科内容・教材」と関わる分析も増えてきた。し かし、書き込みの中に、「過去・未来から現在、 目の前で起こっている事象を考えて授業を見 る」姿は見られなかった。もちろん、実習指導 教員が、子どもの姿を捉える場合も、授業でな ぜ今日は○○のような指示を出しているか、学 期や成長を導く時間の経過と関わることを説 明していたが、実習経験を経ていない彼らには、 次の事例のように量的にも内容的にも良く学 んでいると考えられる学生の書き込みにおい てさえ、説明の意味が十分には汲み取れている とはいいがたかった (以下事例参照)。

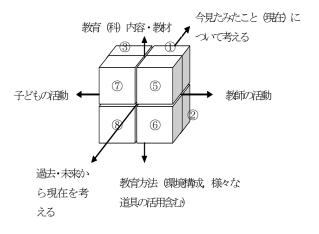


図1 振り返る際に語られている視点の関係

<附属小学校観察実習生の場合>

①4月27日

教科は体育だった。授業を見て・参加して、<u>みんなで協力して何かをすること、意見を出し合うことはよくできていると思ったが、細かい人間関係を見るといつも仲のいい子同士でかたまっていたり、いたずら好きの子に対して周りの子がそっぽ向いたりしている様子が伺えた。</u>私が小学生だったころを思いだしてみると、それまではみんなでわいわいしていた中でも6年生になれば仲良しグループがで

き、女子同士の派閥もあった。今の小学生にも同じようなことがあるのかなと思った。今までは授業を見て、先生の技をいっぱい見よう・クラスの子とたくさんコミュニケーションをとろう思っていたが、今回見学に行って、子どもの人間関係を考えつつ生徒にどう働きかけるかも学びたいと思った(D1、G3)。

②5月11日

今日は4年生の音楽を見学した。全体を通して思ったことは、先生は生徒を動かすのが上手いなあということだ。 先生が何も言わなくても、教室に入ってきたら生徒は急いで着席して、先生が既習曲の前奏を弾くと生徒はその楽譜を開いて歌ったりリコーダーを用意し始めるといったように、先生が口で指示を出すことが少なかった。後でそれについて質問をしたら、「先生がくれば必然的に授業は始まるし、曲を弾けば歌ったり演奏したりが始まる。分かることは言わなくてもいい。」とおっしゃった。確かにそうだなあと思ったし、口で指示をしないことで生徒は一層先生の動きやピアノの音に集中し、自然と授業に意識を向けることができるとも思った。

また、<u>遊んでいる子に対して注意するのではなく、「~君が準備できてないなあ。しょうがない、待ってあげよう。」というテクニックもすごいと思った。</u>注意されると誰でもいやな気持ちになるし、余計に反発したくなる。しかし、準備ができるまで待ってあげようと言うことで、生徒は注意されたという自覚がないまま、いやな気持ちにならずに授業に参加できる(F3、F4、I6、J2)。

③5月18日

障害児教育を専攻していて、来年は障害児学級や養護学 校にも実習に行くという事もあって、今回の授業見学はと ても楽しみだった。今回は「ことば」低学年の授業だった。 先生が3人おられて、1人は主指導者、2人は副指導者と いう形で授業が進められた。授業全体を通して、必ずみん なが何らかの形で授業に参加することができるように、一 <u>人ひとりにあった対応がされていた</u>。例えば、本物の野菜 を出してその野菜の名前を答えさせていたのだが、必ずみ んなが野菜に触る。名前を言うときも、一人ずつ、ことば が出にくい子は先生の後に続いて、必ずみんなが声に出し て名前を言う。生徒が走り回っていても、集中力が切れて いても注意はしない。それがそのこの表現の仕方なのだか ら。授業でやったことを全部吸収しなくても良い。今回や った野菜の授業では、いつか買い物に行ったときに「この 野菜は前に学校で習ったな」と少しでも思い出してくれた ら十分だ。なるべく多くの物事に触れさせ、経験させてあ げたい。生徒の集中力が途中で切れたのは、先生が生徒に 対して興味を引く授業をしなかったからだ。…という先生

方の考えに私は「すごい」と感じることばかりだった。時間を守るだけでもいい。先生や友達に話しかけるだけでもいい。これが障害児教育なのだと感じた。障害の種類やレベルにもよるが、障害児教育とは身辺自立や社会的自立を目指すことが多く、それをどうやって"学校教育"と結びつけるのか、具体的に観ることができた。

なかなか発言しない子に対して、その子の好きなみんなが知らないだろう野菜を用意しておいて(今回はゴーヤだった)、その子が知っていて答えるとすご~いという眼差しが注がれた。このように、必ずみんなに活躍の場があって、発言の場がある。そんな機会を如何に上手く作り出せるかが先生の腕の見せ所だ。みんながいて、みんなが活躍して、みんなの授業になる。素敵な授業だった(D1. F5、F7、H1、H2)。

④5月23日

今回は2年生の算数で、筆算の引き算(繰り下がり)を 見学した。

先生の声が聞き取りやすかった。大きな声ではっきり、ゆっくりと。強弱もあったし、大事なところは繰り返して話しておられた。授業展開に関しては、生徒が先生役をして前に出て計算の仕方を説明する機会があり、そこで助けてほしいときにはお手伝い係を指名して一緒に考えてもらって発表するというやり方は、生徒の考えを大事にした、本当に生徒のための授業だと思った。また、生徒の集中が切れてきたころに、「~の人、手を上げて/手を下げて。」など体を使った面白い行動を取り入れていて、再び先生の話や授業に集中させるテクニックもあった。

気になったことは、いつも手を上げて発表するのが同じメンバーで、後ろの方で自分の世界にいる子や、作業がとまってしまっている子にどんな働きかけをすればいいのか、ほったらかしでいいのかということだ。先生も声をかけたりはしておられるが、授業の中で一回でも一緒に考えたりして参加するように働きかけること、うまく興味を引くことはできないか今後の課題だと思った(B3、D1、I3)。

⑤6月1日

今回は6年生の国語を見た。私が実習でお世話になるクラスということもあって、生徒の様子や先生の授業展開にとても興味があった。

授業が始まってまず思ったことは、<u>6年生はやっぱりしっかりしてるなということだ。今まで低学年の授業の印象が強かったので、チャイムがなったときにはちゃんと席について授業が始まってもいい体制になっていたことに驚いた。</u>また、先生の方針で、遅れてきた子は前に来て先生に遅れた理由をちゃんと言うようにされていたところも、社

会性が身についてよいと思った。(先生に対する言葉遣い は気になったが…)授業内容は漢字の学習だった。私のイ メージでは漢字の学習はドリルをやったり、ノートに漢字 を書いていったりという決まりきった授業なのだが、今回 の授業はとても面白かった。同じ読みでも漢字が違うとい うことを、生徒に紙に書かせて黒板に貼る。そして漢字ご とにグループ分けをする。紙に書いているから、グループ 分けのときに移動させやすい。教具の使い方が上手だと思 った。また、漢字の由来の説明で絵を使ったり、これはど うしてだったかななど分かりやすいことは生徒に投げかけ たりして、生徒が入りやすい授業だった。生徒が考える時 間や作業する時間がゆったりととってあり、その間の机間 <u>巡視も生徒に言葉をかけながらとてもいい雰囲気の中やっ</u> ておられた。生徒が授業中に発した言葉もちゃんと拾い上 <u>げて反応して。</u>面白いところは面白く。真剣に考えるとこ ろは真剣に。メリハリのある授業で、見ていてつい一緒に 授業を受けてしまった。本当に、上手いとしか言いようの ない授業だった(B3、C1、E1、I1)。

⑥6月8日

今回は1年生の音楽をみた。私は6年生担当なので、1年生を見たときにすごく小さくて「1年生ってこんなに小さかったんだ」とびっくりした。また、みんなとても元気がよくて授業開始前から教室がとてもにぎやかだった。

そして授業を見て、<u>先生が生徒を上手に引っ張っている</u> ことを強く感じた。先生は生徒をよく褒め、それによって 褒められた子以外の子も自分も頑張ろうと必死になって授 業を受ける。そして褒められたらうれしくてまた一層頑張 るという感じだった。先生は生徒に負けないくらいパワフ ルで、声も大きいし終始笑顔で楽しい雰囲気も作れていた。 生徒をうまくのせていた。

私は、先生がずっと同じペースで授業を進めておられて、 今まで色んな学年の授業を見てきた感覚で「もっと声に強弱を付けるとか授業に波があったほうが、生徒の集中が切れにくいのではないか」と思った。しかし先生に質問したところ、1年生の場合、間が空いたり弛んだりすると余計に集中が切れてしまうらしく、始めから飛ばしていった方が良いそうだ。学年によって進め方を変える必要があることも知った(B3、J2)。

⑦6月15日

今回は5年生の社会で、米作りの勉強を見学した。授業全体を通して、発表を楽しむ工夫がされている授業だと思った。家で食べているお米の袋を各自持ってこさせて、そこに書いてある産地を発表して前にある大きい日本地図の産地(県)にシールを貼る。この作業は、生徒にとってとても楽しいようで次々に手が挙がっていた。それに、正解

があるわけではないので、発言するのが苦手な子でも袋に 書いてあることをそのまま言えば良いので、自信を持って 手を挙げることができると思う。ただ、シールの色が地図 の色とかぶっていて見えにくかった。しかし、発表するこ とを楽しめるように考えられているし、シールを貼って実際に自分たちが口にしているものの産地を目に見える形で 表すことによって、とても分かりやすく身近に(現実に) 考えられる授業だった。 米袋を用意できなかった子の参加 方法も考えておく必要があるとは思ったが、授業に参加し て楽しむ教材だった。

また、日本の白地図に色を塗る作業に時間がかかってしまい、最後のまとめや次回への課題提示が駆け足になって、授業時間も5分ほど過ぎてしまったのは問題だと思った。 実際に授業をやると予想外に時間がかかってしまうこともあるので、時間配分が前後したときの対策も考えておく必要性を感じた。(C1、D1、E1、E3、G1、I5)

今回は3年生の体育を見た。はじめに"世界に1つだけ の花"にあわせて楽しく準備体操をして、その後でサーキ ット形式に跳び箱を跳ぶために必要な課題を1つずつこな していく形だった。私が一番心に残ったのは、「身につけさ せたい技術を分解して練習させる」という言葉だ。今日の 授業の場合、跳び箱を跳ぶために必要な技術は、ふみきる・ 手をつく・またぐ・押し出すなどが挙げられる。その技術 ひとつひとつを出来るようにするために、サーキットのな <u>かにマットに手をついて飛び越える・長い跳び箱にまたが</u> って手で体を前に進めていく・ステージから両足で踏み切 って下にあるマットに飛び降りるなどといった課題が設け られていた。それらを何度もこなしていくうちに、生徒は 自然に跳び箱が跳べるようになっていった。課題を小さく 分解することで、生徒がどこでつまずいているかも分かる それをサーキット形式にすることで繰り返し何度も練 習することができる。また、準備体操に入っていた動きも、 跳び箱を跳ぶために必要な動きが含まれており、授業内容 全ての小さな動きが授業の大きな目標(課題)につながる ように考えられていて、分解して少しずつやる大切さを学 んだ。

さらに、授業の始めに「今日のヒーローを最後に発表してもらいます」ということで、生徒はお互いに良いところを探し上手な人を真似することも出来る。また、応援してくれた人や親切にしてくれた人もヒーローになれるのでみんなにヒーローになるチャンスが与えられ、それぞれに頑張ろうという気持ちがわいてくる。

生徒が楽しく自然と頑張ろうという気持ちになれる、よく考えられた授業だと思った(C1、C3、C5、D1、

D3, G1).

院生においても同様の傾向が見られたが、すでに実習を経ているため、最初から「子どもの活動」や「教科内容・教材」へも目を向ける分析行動が見られた。

<学部から進学したストレート院生の場合> ①2回目の公立小学校授業観察の後の書き込み

4年生の授業では、主に先生の対応と子どもの反応、子 <u>どもが気づく瞬間について見ていった</u>。2時間目の社会で は、学校全体での水の使用量を発表するときに「なんと!」 と子どもの注意を引きつけ、ためを作ったところや、最後 のまとめのときに声の調子を変えていくことなどの先生の テクニックで子どもを引きつけたところが印象的だった。 このような先生の対応があったからこそ、よく考えること ができ、「あ~あ~」と納得したり、黄色いラベルやマンホ ールにも気づくことができた授業になっていたのではない かと思った。一方で、社会の授業ということもあったのか もしれないが、予想もしない発言への対応が難しそうでは あった。3時間目の算数では、手を挙げた子ども全員が立 って一度に発表することや、同じ列の人に教えてあげてと 範囲を限定していくというテクニックが印象的だった。場 に応じて活用していけると思うので参考にしたい。また、 子どもが発表をするときに鉛筆を置いて注目させることは <u>もちろんだが、他の子と比べてみることや分からない子は</u> 発表してくれる子の意見を参考にして考えてというような、 発表で聞いてほしい観点まで注意していたところが深い学 習を促しているのではないかと感じた。そのような学習活 動の中で、計算の方法だけではなく、そのしくみを考えて <u>いけることが必要なのだと思った。</u>また、考え方の中で子 どもが自分から規則に気づいていけることがベストなので はないだろうか。

学部同様に、「過去・未来から現在、目の前で起こっている事象を考えて授業を見る」分析行動は、現職院生と協同で分析する機会を何回か経るまでは、同様に出てこなかった。しかしながら、すでに実習を経ているため、現職院生の意味している言葉を実習経験と結びつけて実践を広く関連付けて捉えることが可能となり、その後の観察では、「過去・未来から現在、目の前で起こっている事象を考えて授業を見る」視点も使われることとなった。

②7回目の公立小学校授業観察の後の書き込み

2時間目の生活科はコンピュータルームで行われた。町たんけんのまとめとして、お世話になった方々へのお礼の手紙を作るという内容だった。小学2年生にしては難しいと思えるような操作も教えており、今や情報スキルを身につけるためには低学年から継続して学んでいく必要があるのだと感じた。その際には教師側の事前準備や身につけさせたいスキルを明確にしておく必要性があると思った。また、コンピュータルームを使用する際のルールをしっかりと守っていくことも大切だと感じた。

3時間目の算数はわざわざ今進めている内容に変えて、「整数を2つのなかまにわけよう」という単元になった。今までもできるだけ子どもの活動や活躍の場が見えるような授業を意識して選んでくださっていたと聞いて非常にありがたかったのだと感じた。今までの授業の中でも見られたこのクラスの特徴である、前で子どもが発表をするというスタイル、1つの内容について深めていくということは、今まで通り見られた。その中で子どもが主体的に考え、発表するという流れは崩れないというところはさすがだと思った。

以上の結果から、学部段階においても、実習 指導教員が、子どもの姿を捉える場合も、授業 でなぜ今日は○○のような指示を出している か、学期や成長を導く時間の経過と関わること を説明していくことはできるが、実習経験を経 ていないと、その説明の意味が十分には受け取 られず、次の分析には生かされていくとは限ら ない。しかしながら、実習経験を経た院生は、 上記のような言葉を受けとめ、観察の視点とし て、授業から学ぶ視点として、次の分析に生か していけることが確認できた。

そこで、これらの結果を下に、観察の視点を 修正し、学部、両方、大学院での各重点指導項 目を明確にした学部から大学院につながる体 系的な観察実習(指導)の方法(試案)を表し てみた。

現在まだ試案の段階であるが、学部の観察実習指導と大学院における観察実習指導を関連付け系統的に導く教育方法を考える際に活用できるように検証を進めていく予定である。

表2 修正した観察の視点

(注) ●学部で重点的に指導する項目、○学部と大学院で螺旋的に指導する項目、◎大学院で 重点的に指導する項目、を表している.

田 ツロバー:	指導する頃目、を表している.	
観察領域	観察の視点	重点
(A)学校の 玄関・ 家 下・教室環 境との様	(A·1)学校の玄関、廊下などの掲示・環境などから学校の雰囲気・大切にしていることなどを感じ取る.	0
	(A-2)休み時間の子どもの姿から、学校の雰囲気を感じ取る.	0
子	(A-3)授業時間以外に、教師・教師集団 が何をしているかを見る	0
(B)授業の 計画(指導	(B-1)前時の授業とのつながりを指導案 から読み取る.	•
案に関わって)と準 備(授業ス	(B-2)児童・生徒の授業での行動が予想 され記されているかを指導案から読み 取る	•
タート時 の教材・教 具等の準	(B·3)授業の目的、導入、発展、結末の 関連(つながり、ねじれなど)を指導案 から読み取る。	0
備に関わって)	(B-4)この学習活動の出発点における児童・生徒の様子がどのように理解されて	0
	いるかを指導案から読み取る. (B·5)教材・教具の準備が授業のねらい と関わってよくできているかを見る.	0
	(B-6)指導案に記された指導計画に柔軟性がある(もし○○なら、そのときどうするまで書かれている)かを読み取る	0
(C)授業の 構造、時	(C·1)授業の導入、展開、まとめがあるか、などから授業を見る (C·2)授業のスピードを考えているか、	•
間、スピード	(C-2) 反乗の人と一下を考えているか、 などから授業を見る (C-3) 次の内容への移行がスムーズであ るか、から授業を見る.	0
	(C-4)指導案に書かれた授業の目的、導入、発展、結末と実際の授業の関連(つながり、ねじれなど、ズレの理由)を読み取りながら授業を見る.	0
(D)教科内 容 の 分	(D-1)目的に対して取り上げる教材の選択が適切であるか、から見る.	•
析・理解	(D-2)教科書、資料集などに用いられる 言葉、新出用語、専門用語に注意してい るか、などから授業を見る.	0
	(D-3)内容について概念的理解・説明が 明確であるか、から見る.	0
	(D-4)授業時間で取り扱う教科内容に関して、全員に獲得や定着を目指さなくてはならないことと、副次的な内容・発展的な内容について区別が明確であるか	0
	ら、授業を見る. (D-5)児童・生徒にとって学習が困難な 内容、つまずきのポイントを理解し、考 えながら、教材や事例を適切に選択して	0
	いるか、などから授業を見る. (D-6)取り扱っている教材について、既習事項、これから取り扱う内容、また他の教科の学習内容と絡めて、用い方が適切か、などから、授業を見る.	0

(G)教材・ 教具・学習環境に関わって (G-2)読みやすく、正確ななどのも授業を見る。 (F-3)視覚を見る。 (F-3)を関いたいるか、などから授業を見る。 (F-3)を関いたいるか、などから授業を見る。 (F-3)を関いたいるか、などから授業を見る。 (F-3)を関いなどのの配慮が必要を見る。 (F-3)を関いながら、のでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	(L) 粉 左 七		
提示、説明 など含む)と関わって (F・2)指示が明確か、適切な場面、タイミングでされているか、などから授業を見る. (F・3)声の大きさ減をを見る. (F・3)声の大きさ減をを見る. (F・3)声の大きさ減をを見る. (F・3)声の大きをも吹きなども取り入れて、とどから授業を見る. (F・5)関連する事件でながら、明確でなども取り入れて、るが、などがら授業と見る。 (F・6)教室のなかに子どもの安心を表とど明がなされているか、などがら授業を見る. (F・7)発間を見査と、(F・7)発問を見る。 (F・7)発問を見る。 (F・7)発問を見る。 (F・7)発問を見る。 (F・7)発問を見る。 (F・7)発問を見る。 (F・7)を開めから大きを記み取って(先取りも含む)、ながら授業を見る. (F・7)を開した。 (F・8)検業を見る. (F・9)検業の目的が見査・生徒をやの配慮が過なから、たき業ののたまさく外れで適切にながが、展開にバリをも含む、などに対しないが、表別などに同じなが、などがが、表別などに関いから、大きなのと、(F・9)検験の目のから大きく外れで適切にないが、表別なが、などがの表か、などから検験を見る. (G・3)検験を上見る。 (G・3)検験を上しているか、などがもら授業を見る. (G・3)検験をとしているか、板響を上しているか、板響を上しているか、板響を上しているか、板響を上しているか、板型がなら、大きながなった。 (G・3)検験を上しているか、板響を上しているか、板響を上しているが、板響を上しているが、板響を上しているが、板響を上しているが、板響を上しているが、板響を上しているが、板響を上しているが、などがもらした。 (G・3)検験を見る。 (G・3)検験を見る。 (G・4)子どもが学びやすいをからたりと見る。 (G・4)子どもが学びやすいをからたりと見る。 (G・5)素がそれ自体のでいるが、などがもがを見る。 (G・5)素がそれ自体のでいるが、などがもがを見る。 (G・5)素がそれ自体のでいるが、などがもがを見る。 (G・5)素がそれ自体のでいるが、などがもがを見る。 (G・5)素がそれ自体のでいるが、などがもがを見る。 (G・5)素がそれ自体のでいるが、などがもがを見る。 (G・5)素がそれ自体のでいるが、などがもがを見る。 (G・5)素がそれ自体のでいるが、などがもがを見る。 (G・5)素がそれ自体を対象を見る。 (G・5)素がそれ自体を対象を見る。 (G・5)素がそれ自体を対象を見る。 (G・5)素がそれ自体を対象を見る。 (G・5)素がそれものでいるが、などがもがを見る。 (G・5)素がそれものでいるが、などがもがを見る。 (G・5)素がそれものでいるが、などがものが、などがなが、などがものが、などがものが、など、はいないなどが、などがものが、などがものが、などがものが、などが、など、はいないなど、はいないなど、はいないなどが、など、はいないなど、はいないなど、はいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな	(エノ教 月 刀	(F-1)児童・生徒のやる気や理解を促す	•
でど含む) と関わって (F・2)指示が明確か、適切な場がから授業を見る。 (F・3)声の大きさやトーン、ノンバニ州しているか、などから授業を見る。 (F・3)両声の、関連する事例や子どもの発表なども取り入れて、明確で一貫性のあるが、などから授業を見る。 (F・5)関連する事例や子どもの発表なども取り入れて、明確で一貫性のあるが、などから授業を見る。 (F・6)教室のなかに子どもの安表なども取り入れて、明確で一貫性のあるが、などから授業を見る。 (F・6)教室のなかに子どものなを読いなでで、 (方・5)授業の目のから大きく使い分けているか、などから授業を見る。 (F・8)使われている言葉、適切ないないが、子どものななとが、の配慮が適切であるか、用いて切ないかから授業を見る。 (F・9)授業の目的から予まくやれてはいないが、子どもの理解にとって適切に展開にバリエーションを持たせているかが、子どもの学習で様子から授業を見る。 (F・1)受習と明めからで当ではいかないが、子どものとなが、のにようによいないが、子どものと対しているかが、のによりに対しているかが、がのと授業を見る。 (G・2)読みをする、(G・3)根質的なないで、第一2で、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の表別をしているか、板が手を見る。 (G・3)根質的教材・教具・学習環境に関めないた。 (G・3)根質的教材・地図、グラフ、統計、ティト・指導を見る。 (G・3)根質的教材・地図、グラフ、統計、方(ノート指導を見る。 (G・3)根質的教材・地図、グラフ、統計、方(ノート指導を見る。 (G・3)根質的教材・地図、グラフ、統計、方(ノート指導を見る。 (G・3)根質的教材・地図、グラフ、統計、方(ノート指導を見る。 (G・3)根質的財材・地図、グラフ、統計、ティスト、農板、の中内容、子どもの授業を見る。 (G・5)素材をれらややすいるか、から授業を見る。 (G・5)素材をれらを教育発生見る。 (G・5)素材をれらを教育を見る。 (H・3)なぜその活動をからでするのか、気が変切であるか、から授業を見る。 (H・3)なぜその活動をからずるに活動をからでするに対しているか、などが、検を見る。 (H・3)なぜその活動をからでき習活動が見る・生徒にその理由をわかやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をかやするのか、人伝えているか、などが、検索を見る・人田・3)なぜその活動をからやするに活動をからでき習活動が見る。 ・生徒にその理由をわかやすく伝えているか、などが、検索を見る。 (H・3)なぜその活動をからやでき習活動が見る・生徒にその理由をわかやするのか、などが、検索を見る。 (H・3)なぜその活動をからでき習活動が見る・生徒にその理由をわかやするのか、などが、検索を見る。 (H・3)なぜその活動をからでき習活動が見る。 ・生徒にその理由をわかからでき習活動が見る。 ・生徒にその理ながななが、検索を見る・ (H・4)学習内容や学習活動が見る。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	法(指示、	方法が工夫されているか、などから授業	
● で	提示、説明	を見る.	
を見る。	など含む)	(F-2)指示が明確か、適切な場面、タイ	
を見る。			
(P-3)声の大きさやトン、ノンバーバルな表現、視覚刺激などをうまく活用しているか、などから授業を見る. (P-4)一斉、グルーブ、個別といった学習形態を目的や状況に応じて活用しているか、などから授業を見る. (P-5)関連する事例や子ともの発表なども取り入れて、それで一貫性のある説明がなされているか、などから授業を見る. (P-7)発間を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含けているか、などから授業を見る. (P-7)発間を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含けているか、から授業を見る. (P-7)発間を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含けているか、から授業を見る. (P-9)授業を見る. (P-9)授業の方がによって適切なられてはいないが、子どもの学習の様から大きく外れてはいないが、から授業を見る. (P-10)学習おの学習の様からた適宜が児間にバリエーションを持ているか、から授業を見る. (P-10)学習おのアリエーションを持ているか、から授業を見る. (P-10)学習おのアリエーションを持ているか、がり組みをしているか、などに関わって、学年、学校での組織から授業を見る. (P-10)学数の方針、学習活動のルールなり、指導力法などに関わって、学年、学校での記念から授業を見る. (P-10)学習おのかり、学習活動のルールなど、掲売物等を工夫して、学習活動のから授業を見る. (P-10)学数の方針、学習活動のルールなど、掲売物等を工夫して、から授業を見る. (P-10)学級の方針、学習活動のルールなど、掲売物等を上して、から授業を見る. (P-10)学級の方針、学習活動のかたいるか、などから授業を見る. (P-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、などから授業を見る. (P-2)売いたが登びや中にいるか、から授業を見る. (P-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子との・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	- 54		
●		2,23.	
でいるか、などから授業を見る. (F・4)一斉、グループ、個別といった学習形態を目的や状況に応じて活用しているか、などから授業を見る. (F・5)関連する事例や子どもの発表なども取り入れて、それぞれの関係を子説明がなされているか、ながらら授業を見る. (F・6)教室のなかに子どもの安か、満足できる居場所を作っているか、ながら授業を見る. (F・7)発間を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、また状況に業者のに答を記述がら授業を見る. (F・8)使われている言葉 (児童生徒をやる気にさせ、わかる、不適切なレルか、から授業を見る. (F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適宜・適切に展開にバリエーションを持たせているか、から授業を見る. (F・10)学習活動の少コール作り、指導方法などに関わって、学年、学校でのた点から授業を見る. (F・10)学習活動のルール作り、指導方法などに関わって、学年、学校でのお点から授業を見る. (F・10)学習活動のが表に、学習活動の水ールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のが表した。して、21読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさまがあるか、から授業を見る. (G・2)混みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のされたいるが、板書記述の工夫、記録のこまがあるか、から授業を見る. (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術を私らいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、ステント、情報技術を私らいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、などから授業を見る. (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配配置、席次、子でもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る. (H・2)子どもたちが積極的・能動のとしる。(H・1)投業中の学習活動に関するの時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H・1)投業中の学習活動に関するのか、、気が適切であるか、から授業を見る。(H・2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。(H・3)なぜその活動をするのか、、気が適切であるか、たどが表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表			
(F・4)一斉、グループ、個別といった学習形態を目的や状況に応じて活用しているか、などから授業を見る。 (F・5)関連する事例や子どもの発表なども取り入れて、みれて、みで、などから授業を見る。 (F・6)教室のなかに子どもの安を表などもに示しながら、明確で一貫性のあるをとして、となが、明確で一貫性のあるをとして、まなれているか、などから授業を見る。 (F・7)発間を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、また状況に変素を見る。 (F・8)使われている言葉(児童生徒をやる気にさせ、わかるか、から授業を見る。 (F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習のと関わった点がありに、リエーションでいるか、から授業を見る。 (F・10)学習活動のルール作り、指導対象などに関わって、学年、学校でった点から授業を見る。 (F・10)学習の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、などから授業を見る。 (G・1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、などの方法をいたがなら投業を見る。 (G・3)視覚明力ので、正正確な板書がなさされているか、板書第とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G・3)視覚の教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様美見る。(G・3)視覚の教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、フークシー様美見る。(G・3)視覚の教材、地図、グラフ、統計、テキスト、無核、OHP、フークシー様美見る。(G・3)視覚の教材、地図、グラフ、統計、テキスト、監しのいかの方と変を見る。(G・4)子どもが学びやすい、学習境もいれるか、から授業を見る。(G・5)素材をれ自体の教育経験も見る。(G・5)素材をれ自体の教育経験も見る。(H・1)学習活動に浸薬を見る。(H・2)子どしているか、から授業を見る。(H・2)子がしているか、から授業を見る。(H・2)子がしているか、から授業を見る。(H・2)子がしているか、から授業を見る。(H・1)学習活動に必要での活動をからたが、過期であるか、たら授業を見る。(H・2)子がしているか、などがから授業を見る。(H・2)子がしているか、などから投業を見る。(H・2)子がしているか、などから投業を見る。(H・2)子がしているか、などから投業を見る。(H・3)なぜその活動をするのか、、気が適切であるか、から授業を見る。(H・2)子がしているが、などから投業を見る。(H・3)なぜその活動をするのやすく、(H・4)学習活動が見楽を見る。(H・2)子がしているか、などから投業を見る。(H・3)なぜその活動をするのか、などから投業を見る。(H・3)なぜその活動をするのか、などが発きを見るのなしているが、などが発きを見る。(H・3)なぜその活動をするのか、などが発きを見る。(H・3)なぜその活動をするのか、などが発きを見る。(H・3)なぜをの話しているが、などが発きをしているが、などが表がないましているが、などが表がないましているが、などが、はいるなど、はいるなど、はいるなどに関すないるなど、はいるなど、ないなど、ないなど、ないなど、ないなど、ないなど、ないなど、ないなど、			
習形態を目的や状況に応じて活用しているか、などから授業を見る. (F-5)関連する事例や子どもの発表なども取り入れて、それぞれの関係を子ども取り入れて、それぞれの関係を子どもで、しながら、明確で一貫性のある業を見る。 (F-6)教室のなかに子どもの安心、満足できる居場所を作っているか、などから授業を見る。 (F-7)発間を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、また状況に業をの配慮)が児童、生徒の理解にとって適切なレベルか。授業を見る。 (F-9)検業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習であるたせでいるか、から授業を見る。 (F-10)学習活動のルール作りにいるか、がが、子どもの学コーションを持たせているか、から授業を見る。 (F-10)学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の水の雰囲気に関助って、(G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の変素見る。 (G-3)視覚的教材・教具・学習環境に関わって (G-3)視覚的教材・地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術を適切に用いているか、などから授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術を適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもの様業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値を・うま月、になったが、などから授業を見る。(H-1)技業中の学習活動が良差を見る。(H-2)子どもたちが積極的・能授業を見る。(H-2)子どもたちが積極の・能の後表しる。(H-3)なぜその活動をするのか、、伝えているか、などから授業を見る。(H-2)子どもたちが積極の・能の検験を見る。(H-2)子どもたちが積極の・能の検験を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、く伝えているか、などから授業を見る。(H-4)学習活動に授業を見る。(H-4)学習活動が見童・生徒		ているか、などから授業を見る.	
智形脈を目的や状況に応じて活用しているか、などから授業を見る。 (F・5)関連する事例や子どもの発表なども取り入れて、それぞれの関性のあるを見に示しながら、明確で一貫性のあるを見る。 (F・6)教室場所を作っているか、などから授業を見る。 (F・6)教室場所を作っているか、などから授業を見る。 (F・7)発間を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、が適切であるか、から授業を見る。 (F・8)使われている言葉(児童生徒をやる気にさせ、わかる、不適別ないて適切ないの。 配慮)が適切であるか、カっら授業を見る。 (F・9)授業の目的からよきく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適性でいるか、から授業を見る。 (F・10)学習活動のルール作り、指導組織かな取り組みをしているか、などに関切なないの学年、かといったたがないのを授業を見る。 (F・10)学習活ので、などいったたがあるが、などに関切ないないが、手間であるが、などに対しないが、などいったたがないなが、などいったを見る。 (G・1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、などいったたを見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、などにあか、などにも関わ、クラフ、統計、テキスト、無板、OHP、ワークシート様接抗をおらか、がも関いので、子どもの様変を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、情報技術をお見るが適かまから授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、情報技術をおりにいるか、などから持業を見る。 (G・4)子どもが学びでもいいるか、を授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に接続を割的に活動に変かない、などから授業を見る。 (H・13)なぜその活動をするのか、気にえているか、などからも授業を見る。 (H・14)学習内容や学習活動が児童・生徒		(F-4)一斉、グループ、個別といった学	
いるか、などから授業を見る。 (F・5)関連する事例や子どもの発表なども取り入れて、それぞれの関性のあるを朗明がなさがらいるか、などから授業を見る。 (F・6)教室のなかに子どもの安心、だから授業を見る。 (F・6)教室のなかに子どもの安心、などから授業を見る。 (F・7)発問を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含むい、また状の授業を見る。 (F・8)使われている言葉。(児のないのできるというまく使い分けているか、加いているないのでできなでの、ののでは関値、主生徒のの理解にとっているが適切であるか、から授業を見る。 (F・9)授業を見る。 (F・9)授業を見る。 (F・9)授業を見る。 (F・10)学習のかといったが、指導織的な取りをといるが、がら授業を見る。 (F・10)学習わから大きく外れてはいないが、子どものがといった人でいるかといった授業を見る。 (F・10)学習わから大きく外れてはいないが、子どものがといった人で、指導織的な取り差を見る。 (F・10)学習わかといった人で、近のかといった人で、地のの方針、学習がでいったなどいるが、などに関組みをしているか、などおものもら授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフス、統計、テキスト、ためら授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフス、統計、テキスト、から授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフス、統計、テキスト、から授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすいきがあらが、おり、などから持業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習、しているか、などから授業を見る。 (G・5)素材をれらしいでしているか、などから授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関する時間に対かなされているか、などから授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に接妻を見る。 (H・1)授業中の学習活動が良養・生徒にその理由をわかりやえるに対から投業を見る。 (H・1)学習古動なるエナ、などからを響活動がりたきたちが、などから授業を見る。 (H・1)学習内容や学習活動が児童・生徒		習形態を目的や状況に応じて活用して	\circ
(F・5)関連する事例や子どもの発表なども取り入れて、それぞれの関係を子ど的関連する事例や子どもの発表子ど的取り入れて、それぞれの関係を子説明がなされているか、などから授業を見る。 (F・6)教室のなかに子どものか、などから授業を見る。 (F・6)教室のなかに子どものか、などから授業を見る。 (F・7)発問を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、このでは、また状から授業を見る。 (F・8)使かれている言葉(児童生徒をやる気にが適切であるか、カーのでは関かいる。で、用いて適切ないか、別童・生徒の理解にとし、から授業を見る。 (F・8)検業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習を見る。 (F・10)学者のサールールを見え。 (F・10)学者を見る。 (F・10)学者のアシールールなどいったを授業を見る。 (F・10)学者を見る。 (G・10)学者のアシールールなどがの大きなどの対象をしているか、などいったを授業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板を表がら授業を見る。 (G・3)視りをしているか、などから授業を見る。 (G・3)視りをとしているか、などから授業を見る。 (G・3)視りの教材・教事を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学者子どもいるが、などから授業を見る。 (G・4)子どもが学びや中いいるか、などから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育材発症・カート・清報技術をねらいや内容、このよりに応じて、対しているが、などから授業を見る。 (G・5)素は、日本の理解しているが、対しているが、などから授業を見る。 (G・5)素は、日本の理解を見る。 (H・10)学者のでいるが、対しているが、対しているが、などから授業を見る。 (H・10)を認めるエナを含む) (H・2)子どもたちが積極を見る。 (H・10)を認めるエナを含む) (H・10)を認めるエナを含む)・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1・1			
 ・取り入れて、それぞれの関係を占る説明がなされているか、などから授業を見る、(F・6)教室のなかに子どもの安心、満足できる居場所を作っているか、などを見る・(F・7)発間を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、また状のに変を見る・(F・8)使い分けているか、から授業を見る・(F・8)使いから大きく外れて適切がルか、から授業を見る・(F・9)授業の目的から大きく外れて適切がルか、から授業を見る・(F・10)学習のサールでり、指導方法などに関わってしているか、がら授業を見る・(F・10)学習活動のルールでり、指導があるが、など関わってしているか、などから授業を見る・(F・10)学習活動のルールでり、指導機能のな取り組みをしているか、などから授業を見る・(F・10)学習活動のルールなど、場合の大きに関わってしているが、などがら授業を見る・(G・2)読みやすく、正確な板書がなささせ、方(ノーから授業を見る・(G・2)読みやすく、正確な板書がなささせ、方(ノーから授業を見る・(G・3)視覚的教材、地図、グラフス、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様で応じて、のより、板書記述の工夫であるか、板書記述の工夫であるか、がら授業を見る・(G・4)子どもが学びやすい学の子どもの持業を見る・(G・4)子どもが学びやすい学ので、会にないるか、などから授業を見る・(G・5)素材ぞれ自体の配置、席次、なって、は、1・10分割に対しているか、などから授業を見る・(G・5)素材ぞれ自体の配置、席次、などから授業を見る・(H・10)学習内のから授業を見る・(H・10)学習内容のから授業を見る・(H・10)学習内容を対しているか、などから授業を見る・(H・13)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやえん、(H・14)学習内容や学習活動が児童・生徒 			
に示しながら、明確で一貫性のある説明がなされているか、などから授業を見る。 (F・6)教室のなかに子どもの安心、満から授業を見る。 (F・7)発問を児童生徒の応答を読み取って(先取りも言葉の法にに変をのできる居場所を作っているか、など表できるにさせ、わかる、から授業を見る。 (F・8)使われている言葉(児童な学をできる発い、から授業を見る。 (F・9)授業の目的から大きく外れて適宜・せているか、から授業を見る。 (F・9)授業の目的から大きく外れて適宜・せているか、から授業を見る。 (F・10)学別であるか、用いっ適切に展開にバリエーシを持つがのでが、のでが、のでは、が、が、子もの学習のルール作り、行の学別では、関切のルールでは、などに関わってしているか、などいったたが、などいったとが、あるが、板書導とも関わってといったが、などから授業を見る。 (G・1)学級の方針、学習活動のルールなが、などがら授業を見る。 (G・2)説みやすく、正確な板書がなら授業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、などがら授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート情報技術を適切に用いているか、から授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応すい道具の用見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境が利用しやすい道具の用見る。 (G・5)素材をれ自体の教育体が発業を見る。 (G・4)子どもがら授業を見る。 (G・4)子どもが学びでやすい学習環境が利用したですい道具の用見る。 (G・5)素材をれ自体の教育者が発業を見る。 (H・1)後業中の学習活動が民業を見る。 (H・2)子どもたちが積極的から授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、、気伝えているか、などから授業を見る。 (H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒			0
がなされているか、などから授業を見 る、 (F・6)教室のなかに子どもの安心、満足できる居場所を作っているか、などから授業を見る。 (F・7)発問を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、また状況に変を見る。 (F・8)使かれている言葉 (児童生徒をやる気にさせ、わかる、不適切なレベルか、から授業を見る。 (F・9)授業の目的から大きく外れて遠直・適切に展開にバリエーションを持たせているか、から授業を見る。 (F・10)学習活動のルール作り、指導海筋のなど、掲示物等を見る。 (F・10)学習活動のルール作り、指導議的な取り組みをしているか、などいった点から授業を見る。 (G・10)学器の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を上ているか、などいった点から授業を見る。 (G・10)学器の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を上ているか、などから授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地関、グラフス、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様子に応じて適切に用いているか、なおき見る。 (G・3)視覚的教材、地関、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが学ででやすい学習環境(目的に応じたれの配置、席次、子どもがら授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが発力に活動に関するかが、などから授業を見る。 (G・4)子どもたちが積極の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教育を見る。(G・5)素材ぞれ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教育を見る。(H・1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H・2)子どもたちが積極的・的を授業を見る。(H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから接業を見る。(H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒			
る、 (F-6)教室のなかに子どもの安心、満足できる居場所を作っているか、などから授業を見る. (F-7)発問を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、また状況に応薬を見る. (F-8)使かれている言葉(児童生徒をやる気にさせ、わかる、不適切なレベルか、が過切であるか、用いで適切なレベルか、外を養業を見る. (F-9)授業の目的から大きく外れて道いないが、子どもの学習の様子から適対に展開にバリエーショ。適切に展開にバリエーショとでに関わって、(F-10)学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、会かといった点から授業を見る. (F-10)学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学校の組織的な取り業を見る (G-1)学級の方針、学習活動の習活動業を見る. (G-2)読みやすく、正確な板書がなら技業を見る. (G-2)読みやすく、正確な板記録であるが、などから授業を見る. (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシの様子を見る. (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシの様子を見る. (G-4)子どもが学びやすい学といるが、などから授業を見る. (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、ステともが対しているか、などから授業を見る. (G-4)子どもためでするのが、になっているが、などから授業を見る. (H-1)授業中の学習活動に授業を見る. (H-1)を認めるエ夫を含む) (H-3)なぜその活動をするのか、気にえているか、などから授業を見る. (H-3)なぜその活動をするのかすく伝えているか、などがらも授業を見る. (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒			
(F・6)教室のなかに子どもの安心、満足できる居場所を作っているか、などから授業を見る。 (F・7)発間を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、また状況に授業をもえ。 (F・8)使われている言葉(児童な言なみで問が通りなるか、用いて適切なレルルか、から授業を見る。 (F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、長開にバリエーションを持たといるが、チどもの学習の様子から適宜・せているか、から授業を見る。 (F・10)学習活動のルール作り、指組織的な販り組みをしているか、から授業を見る。 (F・10)学習のから大きく外れではいないが、長間にバリエーションを持たとに関わって、学年、学校でのた点から授業を見る。 (F・10)学習のから大きく外れではいないが、展開にバリエーションを持たとに関わってもり、指導組織的な取り組みをしているか、がら授業を見る。 (G・1)学級の方針、学習では、学習では、学習では、場所の変を見る。 (G・1)学級の方針、学習では、学習では、大きなど、掲示物等をしているか、などから授業を見る。 (G・3)視覚の教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様のに応じなが、あいたりでいるかが、カら授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、なから授業を見る。 (G・5)素材をいや内容、方が、から授業を見る。 (G・5)素材をわりをすいが登別であるか、から授業を見る。 (G・5)素材をわりをすいが登別であるが、よどから授業を見る。 (G・5)素材をわりをするのか、などから授業を見る。 (H・1)登置の違いを認めるエ夫を含む) (H・2)子どもたちが積極的・能動表に活動がに変認の違いを認めるエ夫を含む) (H・3)なぜでの活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやするのか、などから授業を見る。(H・3)なぜでの活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやするのか、などから授業を見る。(H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒		がなされているか、などから授業を見	
できる居場所を作っているか、などから 授業を見る。 (F・7)発問を児童生徒の応答を読み取って (先取りも含む)、また状況に反を見る。 (F・8)使われているか、から授業を見る。 (F・8)使われている言葉 (児童な音を必の配慮)が適切であるか、用って適切ない切ないが、別童・生徒の理解にとって適切に展開にがリエーションの、(F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適切に展開にバリエーションのたら授業を見る。 (F・10)学習活動のルール作り、指導組合の方針、学習活動のルールなら授業を見る。 (F・10)学習活動のルールなり、指導組合の方針、学習活動のルールなり、組合の方針、学習活動のルールなが、など、掲示物等を工夫しているかといった点があるか、を書きとも関わって (G・2)読みやすく、正確な板書がなさされているか、板書記述の工夫、記録の工夫があるか、がら授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート・情報技術をおいや内容、ろか、から授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境が利るか、などから授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境が利し、ですい道具の用意)になって適切に用いているか、などから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発発)見る。(G・5)素材でいるか、から授業を見る。(G・5)素材でいるか、がら授業を見る。(H・1)なされているか、などから授業を見る。(H・2)子どもたちが積極的・能動がを見るに任っか適切であるか、などから授業を見る。(H・3)なぜでの活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒にその理由をわかりやするのか、兄童・生徒にその理由をわかりやするのか、兄童・生徒にその理由をわかりやするのか、兄童・ているか、などから授業を見る。(H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒		る、	
できる居場所を作っているか、などから 授業を見る。 (F・7)発問を児童生徒の応答を読み取って (先取りも含む)、また状況に反を見る。 (F・8)使われているか、から授業を見る。 (F・8)使われている言葉 (児童な音を必の配慮)が適切であるか、用って適切ない切ないが、別童・生徒の理解にとって適切に展開にがリエーションの、(F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適切に展開にバリエーションのたら授業を見る。 (F・10)学習活動のルール作り、指導組合の方針、学習活動のルールなら授業を見る。 (F・10)学習活動のルールなり、指導組合の方針、学習活動のルールなり、組合の方針、学習活動のルールなが、など、掲示物等を工夫しているかといった点があるか、を書きとも関わって (G・2)読みやすく、正確な板書がなさされているか、板書記述の工夫、記録の工夫があるか、がら授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート・情報技術をおいや内容、ろか、から授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境が利るか、などから授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境が利し、ですい道具の用意)になって適切に用いているか、などから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発発)見る。(G・5)素材でいるか、から授業を見る。(G・5)素材でいるか、がら授業を見る。(H・1)なされているか、などから授業を見る。(H・2)子どもたちが積極的・能動がを見るに任っか適切であるか、などから授業を見る。(H・3)なぜでの活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒にその理由をわかりやするのか、兄童・生徒にその理由をわかりやするのか、兄童・生徒にその理由をわかりやするのか、兄童・ているか、などから授業を見る。(H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒		(F-6)教室のなかに子どもの安心、満足	\bigcirc
授業を見る. (F・7)発問を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、また状況に応じてうまく使い分けているか、から授業を見る. (F・8)使われている言葉(児童生徒をやる気にさせ、わかる、無いでいるが関立とないかが、適切であるか、用いているが見童・生徒の理解にとって適切なレベルか、から授業を見る. (F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適たせているか、から授業を見る. (F・10)学器の方針、学習活動のルールな対象を見る. (F・10)学級の方針、学習では、学習では、一般であったに関わって、学習であかといった授業を見る. (G・1)学級の方針、学習では、一般であるか、など、掲示物等を工夫しているか、などから授業を見る. (G・3)視覚の教材・地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもが多りを見る. (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置に原め、などがら授業を見る. (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置に解決、ないから授業を見る. (G・4)子どもが学びやすい学習環境があるか、などがら授業を見る. (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る. (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る. (H・1)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすくになか、兄母・ているか、などから授業を見る. (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすくになか、などから授業を見る. (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすくになか、などから授業を見る. (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすくになか、などのら授業を見る.			
(F・7)発問を児童生徒の応答を読み取って(先取りも含む)、また状況に接を見る。 (F・8)使われている言葉(児童生徒をやる気にさせ、わかる、から授業を見る。(F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、から授業を見る。(F・10)学習活動のルールなど、掲導方法などに関わって、学習活動のルールなが、などがら授業を見る。(F・10)学習活動のルールなが、などから授業を見る。(F・10)学習活動のルールなが、などから授業を見る。(G・1)学級の方針、学習活動のルールなが、を授業を見る。(G・1)学級の方針、学習活動のルールなが、を授業を見る。(G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシの検業を見る。(G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシの検業を見る。(G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、アークシの検業を見る。(G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、なか、などから授業を見る。(G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)かなされているか、などから授業を見る。(G・5)素材でいるか、から授業を見る。(G・5)素材でいるか、から授業を見る。(G・5)素材でいるか、などがら授業を見る。(G・5)素材でいるか、から授業を見る。(G・5)素材でいるか、から授業を見る。(G・10)学習活動のであるか、から授業を見る。(H・10)なぜでのおりやすく伝えているか、などがら授業を見る。(H・10)なぜでの活動をするのか、欠伝されているか、などがら授業を見る。(H・10)なぜでの活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすくになか、などから授業を見る。(H・10)なぜでの活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすくになか、などから授業を見る。(H・10)なぜでの活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすくになか、などがら授業を見る。(H・10)なぜでの活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやするのか、兄童・生徒にその理由をわかりやするのか、兄童・生徒にその理由をわかりやするのか、兄童・生徒にその理由をわかりやするのか、兄童・生徒にそのではないなどが表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表が表			
て (先取りも含む、また状況に応要を見る。			
うまく使い分けているか、から授業を見る。 (F-8)使われている言葉 (児童生徒をやる気にさせ、わかる、不適切ないるを問が児童・生徒の理解にとって適切なレベルか、から授業を見る。 (F-9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適宜・適切に展開にバリエーションを持たせているか、から授業を見る。 (F-10)学習活動のルール作り、指導方法などに別わって、学習活動のルールなり、指導方法などに別わって、中年、学校でのた点から授業を見る (G・1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、るが、などから授業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録エスト、「クート指導とも関わって)にエ夫があるか、から授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、無板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、から授業を見る。(G・5)素材でもの経費業を見る。(G・5)素材でものを授業を見る。(G・5)素材でものでであるか、から授業を見る。(G・1)というがなされているか、から授業を見る。(G・5)素材でもので変別が変別である。(G・5)素材でもので変別が変別であるが、から授業を見る。(G・1)というがなされているか、から授業を見る。(G・1)というが適切であるか、から授業を見る。(H・2)なぜでので変別がであるが、などから授業を見る。(H・3)なぜでので変別がであるが、などから授業を見る。(H・3)なぜでの活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H・3)なぜでの活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒			
る. (F・8)使われている言葉 (児童生徒をやる気にさせ、わかる、不用いで適切なレベルか、から授業を見る. (F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から持たでいるか、から授業を見る. (F・10)学習のルール作り、指導力法などに関わって、学年、かといった点から授業を見る (G・1)学級の方針、学習活動のルールな数策を見る (G・1)学級の方針、学習活動のルールな数策を見る (G・2)読みやすく、正確な板書が録って (G・2)読みやすく、正確な板書が録の工夫があるか、から授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらい中ので、るか、から授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境があるか、などから授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境があるか、などから授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境があるか、などから授業を見る。 (G・5)素材それの配置、席次、などから授業を見る。 (G・5)素材それのの変にしたが、などから授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関する時間配分がなされているか、から授業を見る。 (H・2)子どもたちが積極的・能動等を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりですく伝えているか、などから授業を見る。 (H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒		て(先取りも含む)、また状況に応じて	\circ
(F・8)使われている言葉(児童生徒をやる気にさせ、わかる、不適切ないないが、開いていっないが、用いて適切なレベルルか、から授業を見る。 (F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様きョンを持導ないので、といるか、が、子どに関わって、学年、でのなどいったたが、なり組みをしているか、などい場か等を工夫して、学習活動のルールな数業を見る。 (G・1)学器の方針、学習活動のルールな数業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなっされているか、板書がなったが、など、場示物等を工夫、この工夫があるが、板書を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなさされているか、板書とも関わって。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様等を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様等を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境を見る。 (G・5)素材をれら配配置、席次、なっといるか、などから授業を見る。 (G・5)素材をれの配置、席次、子どているか、などから授業を見る。 (G・5)素材をれり無いているが、などから授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関するる。 (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活め、から授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒		うまく使い分けているか、から授業を見	
(F・8)使われている言葉(児童生徒をやる気にさせ、わかる、不適切ないないが、開いていっないが、用いて適切なレベルルか、から授業を見る。 (F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様きョンを持導ないので、といるか、が、子どに関わって、学年、でのなどいったたが、なり組みをしているか、などい場か等を工夫して、学習活動のルールな数業を見る。 (G・1)学器の方針、学習活動のルールな数業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなっされているか、板書がなったが、など、場示物等を工夫、この工夫があるが、板書を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなさされているか、板書とも関わって。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様等を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様等を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境を見る。 (G・5)素材をれら配配置、席次、なっといるか、などから授業を見る。 (G・5)素材をれの配置、席次、子どているか、などから授業を見る。 (G・5)素材をれり無いているが、などから授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関するる。 (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活め、から授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒			
② (G・2) 読みやすく、正確な板書がなさされているか、がら授業を見る。 (G・2) 読みやすく、正確な板書がなさされているか、から授業を見る。 (G・3) 視覚がの的を大きではでいるが、から授業を見る。 (G・3) 視覚がの的を大きででででいるが、から授業を見る。 (G・3) 視覚がしているが、から授業を見る。 (G・3) 視覚がしているが、から授業を見る。 (G・3) にのよどいった点があるが、から授業を見る。 (G・3) 視覚がしているが、から授業を見る。 (G・3) 視覚がしているが、から授業を見る。 (G・3) 視覚がしているが、から授業を見る。 (G・3) 視覚がしているが、から授業を見る。 (G・4) 子どもが今でですいくなど、あるが、から授業を見る。 (G・5) 素材をれらいや内容、るが、から授業を見る。 (G・5) 素材をれらいやすい学習環境を見る。 (G・5) 素材をれらいや方に応じてがのの配置、席次、なっといるが、などから授業を見る。 (G・5) 素材をれらいや方を見る。 (G・5) 素材をれらいたが、などがら授業を見る。 (G・5) 素材をれらしているが、などがら授業を見る。 (H・1) 学習活動に関するるのが、人伝えているが、などがら授業を見る。 (H・3) なぜその理由をわかりやすくにるか、などから授業を見る。 (H・3) なぜその理由をわかりやすくにるか、などから授業を見る。 (H・3) なぜその理由をわかりやすくにるか、などから授業を見る。 (H・3) なぜその理由をわかりやすくにるか、などから授業を見る。 (H・4) 学習内容や学習活動が児童・生徒にその理から授業を見る。 (H・4) 学習内容や学習活動が児童・生徒にその理から授業を見る。			
配慮)が適切であるか、用いている発問が児童・生徒の理解にとって適切なレベルか、から授業を見る。 (F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適宜・適切に展開にバリエーションを持たせているか、投票を見る。 (F・10)学習活動のルール作り、指導海織的な取り組みをしているかといった点から授業を見る (G・1)学級の方針、学習活動のルールな数業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなさされているか、などから授業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなさされているか、指導とも関わって。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様表もいから授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、アークシー様表もいで応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じたれの具の用意)になっているかなどから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうま用しなどから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうま用)がなされているか、などから授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関する時間の分が適切であるか、積極のもまく引きないを認める工夫を含む) (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒			0
が児童・生徒の理解にとって適切なレベルか、から授業を見る. (F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適宜・適切に展開にバリエーションを持たせているか、から授業を見る. (F・10)学習活動のルール作り、指導方法などに関わって、学年、学校のれた点から授業を見る (G・1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の表しているか、などから授業を見る. (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述のエ夫があるか、板書記述のエナがあるか、板書資とも関わって)に工夫があるか、板書と記述のガラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもが学でやすいを見る. (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの授業を見る. (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じて適切に用いているか、から授業を見る. (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子から授業を見る. (G・5)素材それ自体の教育価値をうま用したがなどから授業を見る. (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発を見る. (H・1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る. (H・2)子どもたちが積極的・能動に活動に参加しているか、などから授業を見る. (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒			
ルか、から授業を見る. (F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適宜・適切に展開にバリエーションを持たせているか、から授業を見る. (F・10)学習活動のルール作り、指導方法などに関わって、学年、学校でったたがも授業を見る。(G・1)学級の方針、学習活動のルールな数集・学習環境に関わって (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、などから授業を見る. (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録ので、子どもあるか、から授業を見る. (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、容・子どもが多いの特別に応じてもあるが、から授業を見る。(G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子との・「任・1)授業を見る。(G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(H・1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H・2)子どもたちが積極的・能動に活動に参加しているか、などから授業を見る。(H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやするのか、児童・生徒にその理由をわかりやするのか、児童・生徒にその理由をわかりやするのか、児童・生徒にその理由をわかりやするのか、児童・生徒にその理由をわかりのでするのか、児童・生徒にその理由をわかりのでするのか、児童・生徒にその理由をわかりのでするのか、児童・生徒にその理由をわかりのでするのか、児童・生徒にその理由をわかりのでするのか、児童・生徒にその理由をや学習活動が児童・生徒		配慮) が適切であるか、用いている発問	
(F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適宜・適切に展開にバリエーションを持たせているか、から授業を見る。(F・10)学習活動のルール作り、指導方法などに関わって、学年、学校でのった点を授業を見る (G・1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫があるか、などから授業を見る。(G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書と述しているか、などから授業を見る。(G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術を対しているか、イート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		が児童・生徒の理解にとって適切なレベ	
(F・9)授業の目的から大きく外れてはいないが、子どもの学習の様子から適宜・適切に展開にバリエーションを持たせているか、から授業を見る。(F・10)学習活動のルール作り、指導方法などに関わって、学年、学校でのった点を授業を見る (G・1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫があるか、などから授業を見る。(G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書と述しているか、などから授業を見る。(G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術を対しているか、イート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		ルか、から授業を見る.	
ないが、子どもの学習の様子から適宜・適切に展開にバリエーションを持たせているか、から授業を見る。 (F・10)学習活動のルール作り、指導方法などに関わって、学年、学校でのおれ点から授業を見る (G・1)学級の方針、学習活動のルールな教具・学習環境に関めるをしているか、などから授業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、などから授業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫があるか、板書とも関わって)に工夫があるか、板書とも関わって)に工夫があるか、板書とも関わって)に「大きがあるか、板書といるのが、子どもの授業を見る。 (G・3)視覚的教材、中図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術を適切に用いているか、子どもの授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもいるか、などから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引きはいるか、などから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値を通いれているが、などから授業を見る。 (H・1)学習活動に授業を見る。 (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活動とされているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやくくいるか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりのでする。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりのでする。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりのでする。			
適切に展開にバリエーションを持たせているか、から授業を見る. (F-10)学習活動のルール作り、指導方法などに関わって、学年、学校での組織的な取り組みをしているかといった点から授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の変量のである。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさまがあるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をおいや内容、子どもの様業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもがら授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒			0
(F·10)学習活動のルール作り、指導方法などに関わって、学年、学校での組織的な取り組みをしているかといった点から授業を見る (G・数材・教具・学習環境に関わって) (G・1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の変を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のされているか、板書記述の工夫、記録のされているか、板書記述の工夫、記録のされているか、板書記述の工夫、記録のされているか、がら授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、分子ともが手でであるが、から授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもがりに応じた机の配置、席次、分があら授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒			
(F-10)学習活動のルール作り、指導方法などに関わって、学年、学校での組織的な取り組みをしているかといった点から授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもがら授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒		1 - 1	
などに関わって、学年、学校での組織的な取り組みをしているかといった点から授業を見る (G・1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のの雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの時業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもがら授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒		ているか、から授業を見る.	
(G)教材・ 教具・学習 環境に関 わって (G・1)学級の方針、学習活動のルールな と、掲示物等を工夫して、学習活動の雰 囲気作りをしているか、などから授業を 見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫があるか、板書記述の工夫があるか、板書とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの手業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どものいるか、などから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用いるか、などから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用いるか、から授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。		(F-10)学習活動のルール作り、指導方法	
(G)教材・ 教具・学習 環境に関 わって (G・1)学級の方針、学習活動のルールな と、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G・2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述関わって)に工夫があるか、板書記述関わって)に工夫があるか、板書とも関わって)に工夫があるか、がら授業を見る。 (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシーの様業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもいるか、などから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用いるか、から授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用いるか、から授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。		かどに関わって 学年 学校での組織的	(0)
(G)教材・ 教具・学習 環境に関 わって (G-1)学級の方針、学習活動のルールな ど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰 囲気作りをしているか、などから授業を 見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のことまがあるか、板書記述の工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシー様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どものに応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。			
(G)教材・ 教具・学習 環境に関 わって (G-1)学級の方針、学習活動のルールな ど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰 囲気作りをしているか、などから授業を 見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされ ているか、板書記述の工夫、記録のさせ 方(ノート指導とも関わって)に工夫が あるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、 テキスト、黒板、OHP、ワークシート、 情報技術をねらいや内容、子どもの様業 を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目 的に応じた机の配置、席次、子どもの りき出す用い方の工夫(教材発掘・利用) がなされているか、から授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく 引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用) がなされているか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配 分が適切であるか、から授業を見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活 動に参加しているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・ 生徒にその理由をわかりやすく伝えて いるか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・ 生徒にその理由をわかりやすく伝えて いるか、などから授業を見る。 (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒			
 教具・学習環境に関わって ど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、みから授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用いるか、から授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用いるか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒 ○ ○	1		
環境に関わって (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、みかから授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子といるか、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用いるか、など教育を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用いるか、から授業を見る。 (G-5)素材であるが、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。	(a) #(ら授業を見る	
(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方 (ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る. (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をおいているか、から授業を見る. (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子といるか、などから授業を見る. (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る. (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る. (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る. (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る.	(G)教材·	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールな	
(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方 (ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた道囲に開いているか、から授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じたが直具の用意)になっているか、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。		ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールな	•
(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方 (ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、なっているか、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具·学習	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールな ど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰	•
でいるか、板書記述の工夫、記録のさせ方 (ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る. (G・3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る. (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすいも関業を見る. (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る. (H・1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る. (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る. (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る.	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を	•
方 (ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る. (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る. (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る. (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る. (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る. (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る. (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る.	•
あるか、から授業を見る. (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る. (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る. (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用いるか、から授業を見る. (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用いるか、から授業を見る. (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る. (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る. (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされ	•
(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすいも関集を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る. (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ	•
テキスト、黒板、OHP、ワークシート、 情報技術をねらいや内容、子どもの様子 に応じて適切に用いているか、から授業 を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利 用しやすい道具の用意)になっている か、などから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関する時間配 動(児童の違いを認める工夫を含む) (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫が	•
テキスト、黒板、OHP、ワークシート、 情報技術をねらいや内容、子どもの様子 に応じて適切に用いているか、から授業 を見る。 (G・4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利 用しやすい道具の用意)になっている か、などから授業を見る。 (G・5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (H・1)授業中の学習活動に関する時間配 動(児童の違いを認める工夫を含む) (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫が	•
情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る.	•
に応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、	•
を見る. ((G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る. (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る. (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る. (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る. (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、	•
(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子	•
的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。(H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業	•
用しやすい道具の用意)になっている か、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく 引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用) がなされているか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配 分が適切であるか、から授業を見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活 動に参加しているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。	•
か、などから授業を見る. (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る. (H)学習活動(児童の違いを認める工夫を含む) (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る. (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。	•
か、などから授業を見る. (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る. (H)学習活動(児童の違いを認める工夫を含む) (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る. (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目	
(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく 引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用) がなされているか、から授業を見る。 (H)学習活動(児童の 違いを認める工夫を含む) (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利	
引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用) がなされているか、から授業を見る. (H)学習活 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配 分が適切であるか、から授業を見る. (H・2)子どもたちが積極的・能動的に活 動に参加しているか、などから授業を見る. (H・3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	ら授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっている	
がなされているか、から授業を見る. (H)学習活動(児童の 違いを認める工夫を含む) (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	(G·1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G·2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G·3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G·4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。	
(H)学習活 (H·1)授業中の学習活動に関する時間配 動(児童の 違いを認 める工夫 を含む) (H·2)子どもたちが積極的・能動的に活 動に参加しているか、などから授業を見 る. (H·3)なぜその活動をするのか、児童・ 生徒にその理由をわかりやすく伝えて いるか、などから授業を見る. (H·4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	(G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく	0
動(児童の 違いを認 める工夫 を含む) (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活 動に参加しているか、などから授業を見 る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・ 生徒にその理由をわかりやすく伝えて いるか、などから授業を見る。 (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	(G·1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G·2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G·3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G·4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。(G·5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)	0
動(児童の 違いを認 める工夫 を含む) (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活 動に参加しているか、などから授業を見 る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・ 生徒にその理由をわかりやすく伝えて いるか、などから授業を見る。 (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境に関	(G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。	0
違いを認める工夫を含む) (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習環わって	(G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。	0
める工夫 を含む) 動に参加しているか、などから授業を見る。 (H・3)なぜその活動をするのか、児童・ 生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る。 (H・4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 環境ので (H)学習活	○授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、ワークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配	0
を含む) る. (H-3)なぜその活動をするのか、児童・ 生徒にその理由をわかりやすく伝えて いるか、などから授業を見る. (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教具・学習 関 ・学に (H)学 習 電 の に の	○授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、フークシート、情報技術をねらいや内容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもが考しているか、などから授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。	0
(H-3)なぜその活動をするのか、児童・ 生徒にその理由をわかりやすく伝えて いるか、などから授業を見る。 (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教 環 わ	(G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のさせ方(ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学習環境(目的に応じた机の配置、席次、子どもの授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(G-5)素材であるか、から授業を見る。(G-5)素材であるが、から授業を見る。(G-5)素材であるが、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H-2)子どもたちが積極的・能動的に活	0
生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教環わ (H)(別違め)学児いる 習童を工習関	(G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のの雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のこ夫があるか、板書記述の関わって)に工夫があるか、板書とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境もがいるか、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうま利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうま利用)がなされているか、から授業を見る。 (G-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見	0
生徒にその理由をわかりやすく伝えているか、などから授業を見る. (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教環わ (H)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)	(G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のの雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のこ夫があるか、板書記述の関わって)に工夫があるか、板書とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、容、子どもの様子に応じて適切に用いているか、から授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学習環境もがいるか、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうま利用しやすい道具の用意)になっているか、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうま利用)がなされているか、から授業を見る。 (G-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見	0
いるか、などから授業を見る. (H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教環わ (H) 学児を工 習童を工	(G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のの雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の工夫、記録のこ夫があるか、板書記述の工夫、記録では、「ノート指導とも関わって)に工夫があるか、から授業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、容、子どものにでであるが、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすい学の環境もがるか、などから授業を見る。(G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。(G-5)素材であるが、から授業を見る。(G-5)素材であるが、から授業を見る。(G-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関する時間配分が適切であるか、などから授業を見る。(H-2)子どもたちが積極的・能動的に活動に参加しているか、などから授業を見る。	0
(H-4)学習内容や学習活動が児童・生徒	教環わ (H)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)(単)	○授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の家囲気作りをしているか、などから授業を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなされているか、板書記述の因って)に工夫があるか、板書記せの選業を見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、容、子どものにでいるか、特子であるのでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、	0
(H-4)子首内谷や子首店動か児里・生徒	教環わ (H) 学児を工 習童を工	 ○授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動の変を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなのされているか、板書記述の関大大、記述の大井があるか、板書記述問関わって)に工夫があるか、板書記を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、容、子どものを授業を見る。 (G-3)視覚の配用いているか、から授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすい学の環境もいるか、などから授業を見る。 (G-5)素材それ自体の報育価値をうま利用しやすいら授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうま利用)がなされているか、から授業を見る。 (G-5)素材であるが、から授業を見る。 (G-1)授業中の学習活動に関するる時間配分が適切であるか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関する見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすく伝えて 	0
の発達課題(学習準備、レディネス、な	教環わ (H) (H) (単) (単) (単) (単) (単) (単) (単) (単) (単) (単	 ○授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のの雰囲気作りをしているか、などから授業を見る。 (G-2)読みやすく、正確な板書がなのされているか、板書記述の工夫、記を力にして、といるか、板書記述の工力で、に工夫があるか、板書記述も関わって)に工夫があるか、指導業を見る。 (G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、容、子どものを授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすいを、から授業を見る。 (G-4)子どもが学びやすいで、などのも授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (G-5)素材それ自体の教育価値をうまく引き出す用い方の工夫(教材発掘・利用)がなされているか、から授業を見る。 (H-1)授業中の学習活動に関業を見る。 (H-2)子どもたちが積極的・能動業を見る。 (H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすくにえているか、などから授業を見る。 	
	教環わ (H) 関連の 学にて 習童を工 習の記夫	○授業を見る (G-1)学級の方針、学習活動のルールなど、掲示物等を工夫して、学習活動のの方針、関語を見る。(G-2)読みやすく、正確な板書がなのされているか、板書記述の関大ので、にではないるが、板書記述の関大ので、は、大の大力、が、大きを見る。(G-3)視覚的教材、地図、グラフ、統計、テキスト、黒板、OHP、容、の一を表しているが、が、大きないのでは、から授業を見る。(G-3)視覚的教育、の中のでは、から授業を見る。(G-4)子どもが学びやすいが、などから授業を見る。(G-5)素材それ自体の用意)になっているが、などがら授業を見る。(G-5)素材であるが、などがら授業を見る。(G-5)素材であるが、から授業を見る。(G-1)授業中の学習活動に関するのに、分がなされているが、から授業を見る。(H-1)授業中の学習活動に関するのに活動に参加しているが、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、にに参加しているが、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、に、任金にで、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのか、児童・生徒にその理由をわかりやすくに、などから授業を見る。(H-3)なぜその活動をするのが、児童・生徒にその理内容や学習活動が児童・生徒	

	ど)において、内容的にも適切か、から	
	授業を見る.	
	(H-5)学習内容や学習活動が、個々の児	
	童・生徒のニーズや能力、持っている文	0
	化的背景、今後の成長可能性などに適合	
	しているか、から授業を見る.	
(I)相互作	(I-1)指導のねらい・授業の目的と関わっ	
用(対応と	て、教師はどのように行動し、それに対	•
関わって)	して児童・生徒はどのように応答してい	
	るか、から授業を見る.	
	(I-2)教師がなぜそのような行動を取っ	
	たのか、取っているのか、指導の流れか	0
	ら、子どものしぐさ(書かれたノート・	
	プリント、不規則行動など)から、授業	
	を見る.	
	(I-3)自分が実際にその場で、その状況に	0
	いたらどのようにするか、などの考えを	
	持ちながら授業を見る	
	(I-4)学習活動が成立しているとき、成立	
	しにくいとき、教師はそのとき何をして	
	いるか、それまでの経過で何をしてきた	0
	か、そのような行動をとるのは先にある	
	見通しからなされているのではないか、	
(-) !!! ! !-	などを考えながら授業を見る.	
(J)教室経	(J-1)授業の始まりと終わりにおける子	_
営と安全	どもたちの教室への出入り、授業中での	•
	資料配布等のスムーズさなどから授業	
	を見る.	
	(J-2)学ぶためのルールを教室で作って	
	いるか、から授業を見る.	•
	(J-3)名前を呼び合う児童・生徒との関	
	係を作っているか、から授業を見る.	
	(J-4)児童・生徒の健康や集中力を配慮	0
	した時間の配分がなされているか、から	
	授業を見る.	
	(J-5)様々な学習活動で児童・生徒の秩 ウカリスカーから授業が見る	0
	序を保っているか、から授業を見る.	
	(J-6)教室の学ぶための雰囲気作りがで	0
	きているか、から授業を見る. (Lの数字符 党羽浜動な行る場のなる	_
	(J-7)教室等、学習活動を行う場の安全 性への配慮ができているか、から授業を	0
	見る.	
	兄の. (J-8)教室空間を効果的に利用できてい	0
	るか、から授業を見る.	0
(K)学習評	(K-1)授業のねらいに即して、学習活動	
価	の成果、ねらいが達成されているか、な	
lmi	どから授業を見る。	
	(K-2)学習過程を大切にし、プロセスの	•
	評価を大切にしている、から授業を見	
	る.	
	(K-3)評価方法・技法に様々な工夫がさ	0
	れているか、から授業を見る.	
	(K-4)評価をした後、そこで生じた活動	
	の変化や成果物を、次の活動に生かして	0
	いる、から授業を見る.	
	(K-5)学習のねらいと関わって現在の学	
	習の達成度を学級のみんなに説明して	0
	いる、から授業を見る.	
	(K-6)これまでの学習活動を整理し、	0
	個々の児童・生徒にその進歩を説明して	
	いる、から授業を見る.	
•		

参考文献

- 藤木大介、中條和光、磯崎哲夫 他.(2007) 授業 観察実習が教員志望学生の自主学習教材作 成に及ぼす影響.広島大学大学院教育学研究 科紀要. 第三部、教育人間科学関連領域 56: 181-188.
- 濱井洋典、菊地章、藤原伸彦、曽根直人、松田和典(2006)教育実習の事前学習を目的とした VOD サーバーを介した映像コンテンツの利用.鳴門教育大学情報教育ジャーナル 3:39-46.
- 小林宏己(2004) 教育実習事前指導におけるオリエンテーションの意義と役割.東京学芸大学教育学部附属教育実践総合センター研究 紀要 28:1-10.
- 中條和光、磯崎哲夫、藤木大介、米田典生(2007) 授業観察実習が教師志望学生の教授行動に 関するメタ認知的知識に及ぼす影響. 日本教 育工学会論文誌 31(1):79-86.
- 太田伸也(2005) 一年次教職科目「教職入門」に おける「教育実習観察」の効果と課題につい ての一考察. 教員養成学研究 1:37-46.
- 小柳和喜雄(2007)教育実習における自己点検評価のための目標資質能力の明確化に関する研究. 奈良教育大学 教育実践総合センター研究紀要 16:225-230.
- 坂井裕、小林宏己(2000) 観察実習及び教育実習 後における教育的諸概念の認識の様相(多様 な教育実践の探究).教科教育学研究(日本教育 大学協会第二常置委員会編)18:239-257.
- 田中康善(1996) 教育実地研究における観察実 習支援システムの開発.教育実習研究指導セ ンター研究紀要 20:139-147.
- 依田十久子、草野滋之、杉本卓 (2002) 教壇実習前の観察実習の意義 (教師教育実践交流) 教師教育研究 15:39-46.